

PRITARTA  
 Kauno miesto savivaldybės  
 administracijos direktoriaus  
 2025 m. kovo 25 d.  
 įsakymu Nr. DP-205

PATVIRTINTA  
 Kauno Petrašiūnų progimnazijos  
 direktoriaus  
 2025 m. kovo 25 d.  
 įsakymu Nr. 1-26

**KAUNO PETRAŠIŪNŲ PROGIMNAZIJOS  
 2025-2027 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius (vnt.)	7	7	7	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (vnt.)	10	10	10	
	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis (proc.)	70	71	72	
	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje (vnt.)	22	22	22	
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	10	11	12	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7d., 34, 35 straipsnis.

## **I SKYRIUS**

### **ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS**

Kauno Petrašiūnų progimnazija – inovatyvi, besimokanti, drąsiai kurianti, saugi, pasižyminti įsimenančiomis, prasmingomis mokyklinio gyvenimo patirtimis, vykdanči pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Stiprinamas lietuvių kalbos ir matematikos mokymasis sudarant mobilias grupes atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius. Siekiant nuosekliai ugdyti vaikų skaitmeninį raštingumą, loginį mąstymą, gebėjimą spręsti problemas ir efektyviai naudoti technologijas kasdienėje veikloje, informatikos mokymas pradamas nuo 2 klasės. Ypatingas dėmesys skiriamas gabių mokinių atpažinimui ir jų individualių gebėjimų lavinimui. Progimnazijos išskirtiniu bruožu tampa kryptingas tvarumo integravimas į ugdymo procesą: aktyviai dalyvaujama ekologiniuose, STEAM projektuose, mokomasi atsakingo išteklių naudojimo ir vykdomos gamtos tausojimo iniciatyvos. Bendrųjų kompetencijų ugdymo kontekste išryškinamas pilietinis, socialinis ir kultūrinis asmenybės ugdymas. Sutelktos švietimo pagalbos specialistų komandos veiklos integravimas į ugdymo procesą, mokinių iniciatyvų palaikymas ir realizavimas, mokinių ir mokytojų bendros veiklos užtikrina saugią aplinką, bendruomeniškumą. Nuosekliai, inovatyviai ir atsakingai organizuojamas ugdymas užtikrina kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir sėkmingą mokymosi tęstinumą aukštesnėje pakopoje.

Prioritetinės progimnazijos veiklos kryptys: ugdymosi kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas; kokybiška ugdymosi įvairovė įvairių poreikių vaikams; saugios, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Progimnazija įsikūrusi didžiausioje pagal plotą Kauno miesto Petrašiūnų seniūnijoje, kurios gyventojų tankumas nedidelis. Tai vienintelė bendrojo ugdymo mokykla Petrašiūnų mikrorajone. Be jos dar yra trys vaikų darželiai. Nėra neformaliojo švietimo įstaigų.

## **II SKYRIUS**

### **2022–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS**

2022-2024 metų strateginio plano tikslai: ugdymo kokybės gerinimas; saugios, partnerystėje grįstos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas; įvairių gebėjimų bei poreikių mokinių įtraukties galimybių gerinimas. Atsižvelgiant į strategijos kryptis šiame skyriuje struktūruotai pateikiami svarbiausi pasiekti rodikliai.

## 1. Užtikrinti geri ugdymo(si) rezultatai.

2022 m.

- NMPP 4 kl. rezultatai 18% aukštesni už Lietuvos vidurkį, 4% aukštesni už Kauno miesto savivaldybės vidurkį.
- NMPP 6 kl. rezultatai 26% aukštesni už Lietuvos vidurkį, 14% aukštesni už Kauno miesto savivaldybės vidurkį. Išskirtinai pagerėję matematikos rezultatai: 43% aukštesni už Lietuvos vidurkį, 26% aukštesni už Kauno miesto savivaldybės vidurkį.
- NMPP 8 kl. rezultatai 16% aukštesni už Lietuvos vidurkį, 4% aukštesni už Kauno miesto savivaldybės vidurkį.

2023 m.

- NMPP 4 kl. mokinių rezultatų vidurkis aukštesnis už šalies vidurkį: skaitymo 2,5 proc., matematikos 14,1 proc.
- NMPP 8 kl. mokinių rezultatų vidurkis aukštesnis už šalies vidurkį: skaitymo 5,2 proc., matematikos 15 proc.
- 1-4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 86%;
- 5-8 kl. mokinių, pasiekusių matematikos, lietuvių kalbos, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 85%.

2024 m.

- NMPP 4 kl. mokinių skaitymo rezultatų vidurkis 17,5% aukštesnis už šalies vidurkį, 6,1% aukštesnis už savivaldybės vidurkį;
- NMPP 4 kl. mokinių matematikos rezultatų vidurkis 11,8% aukštesnis už šalies vidurkį, 0,6% aukštesnis už savivaldybės vidurkį;
- NMPP 8 kl. mokinių skaitymo rezultatų vidurkis 9,8% aukštesnis už šalies vidurkį, 2,8% aukštesnis už savivaldybės vidurkį;
- NMPP 8 kl. mokinių matematikos rezultatų vidurkis 45,5% aukštesnis už šalies vidurkį, 22% aukštesnis už savivaldybės vidurkį;
- 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, siekia 86%.

### **Progimnazija vykdo, dalyvauja projektuose:**

2022 m.: programos Erasmus+ KA122 projekte „Švietimo prieinamumo, įtraukties didinimo pagrindas – tikslingai besimokanti organizacija“. Kauno švietimo inovacijų centro organizuotame projekto gerosios patirties sklaidos renginyje „Įtraukusis ugdymas – visi vaikai ypatingi“ progimnazijos komanda dalijosi gerąja patirtimi su Kauno miesto ir respublikos mokytojais.

2022-2024 m. progimnazijoje vykdomi, dalyvauta projektuose: Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro projektas „Sveika mokykla“; Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro ir Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro projektas „Sveikata visus metus“; programos „eTwinning“ projektai; tarptautinis projektas „Kalėdinių žaisliukų mainai“ („Christmas Tree Decoration Exchange“); respublikinis projektas „Olimpinis meniu“.

2023 m.: programos Erasmus+KA122 projektas „Mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimas, kuriant kryptingą mokinių STEAM ugdymą“; nuo 2023 m. vienoje klasėje ugdymas organizuojamas pagal atviros klasės visiškos įtraukties modelį.

2024 m.: Kauno miesto mokinių tarptautinių mainų skatinimo projektas; Sporto rėmimo fondo finansuojamas projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir reguliaraus fizinio aktyvumo įgūdžių diegimas mokyklinio amžiaus vaikams“; Lietuvos Respublikos Žemės ūkio ministerijos 2024 m. Šviečiamosios gyvulininkystės programa.

**Neformalusis švietimas:** 2022 m. – 2024 m. išliko aukšta rodiklio reikšmė: mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis - 81 proc.

#### **Pasiekimai konkursuose, olimpiadose:**

2022 m. miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose dalyvavo 47% mokinių (rodiklis padidėjo 7%). 35% dalyvavusių užėmė prizines vietas bei 1–10 vietas dalykinėse olimpiadose (šis rodiklis padidėjo 7%). Keletas svarbiausių pasiekimų: Kauno m. lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje 6 kl. grupėje 2 vieta; Kauno m. matematikos olimpiadoje 8 kl. grupėje 3 vieta; Kauno m. biologijos olimpiadoje 5–8 kl. grupėje 3 ir 5 vietos; Kauno m. 6 kl. istorijos olimpiadoje „Europos istorijos puslapiai“ 4 vieta; Kauno m. meninio skaitymo 5–6 kl. grupėje 3 vieta; Kauno m. technologijų olimpiadoje 7–8 kl. grupėje dvi 3-čios vietos; Lietuvos mokinių informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ dvi 1 vietos; Kauno m. 2 kl. mokinių matematikos popietėje „Mąstau ir skaičiuoju“ 1 vieta; Kauno m. 3 kl. mokinių pasaulio pažinimo olimpiadoje „Giliukas“ 2 vieta; Kauno m. 4 kl. matematikos olimpiadoje „Skaičiukas – 2022“ 3 vieta; tarptautiniame meninės kūrybos konkurse „Kaunas – laisvės miestas“ 1 ir 3 vietos; respublikiniame 7–8 kl. piešinio konkurse „Skulptūra mieste“ 2 vieta; respublikiniame haiku konkurse „Žydėjimas“ laureatai; Kauno m 2–4 kl. rašinių konkurse „Aš myliu savo senelius“ laureatė; Kauno m. 6 kl. protų mūšyje „Istoriniai ir kultūriniai Kauno ženklai“ 1 vieta; Kauno m istorijos žinių konkurse „Gimtojo miesto istorija“ 5–8 kl. grupėje 1 vieta; Kauno m. 5 kl. istorijos – anglų kalbos protų mūšyje „Išgirsk Lietuvos balsą iš praeities“ 2 vieta; Kauno m. 7–8 kl. viktorinoje „Vienuolika klausimų apie Kovo 11-ąją“ 3 vieta; Kauno m. 6-tų kl. istorijos – anglų kalbos protų mūšyje „Aš – Europos pilietis“ 3 ir 4 vietos; Kauno m. projekto „Aš – Lietuvos pilietis“ 6–8 kl. mokinių protų mūšyje „Lietuva – mano širdyje“ 3 vieta; Kauno m skrajučių antikorupcijos tema konkurse „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“ 1 vieta ir kt.

2023 m. miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose, konkursuose dalyvavo 46% mokinių. Prizinių vietų konkursuose bei 1-10 vietų dalykinėse

olimpiadose užėmė 41% dalyvautų renginių. Mokiniai gavo 53 nominacijas, apdovanojimus. Keletas svarbiausių pasiekimų: meninio skaitymo konkurso Kauno m. etape 7-8 kl. grupėje 1 vieta; Kauno m. 7 kl. lietuvių k. ir literatūros olimpiadoje 4 vieta; Kauno m. 6 kl. anglų k. olimpiadoje 2 vieta; 8 kl. anglų k. olimpiadoje 3 vieta; Kauno m. 5 kl. istorijos olimpiadoje „Ką žinau apie Lietuvos istoriją?“ 2 vieta; Kauno m. 7 kl. istorijos olimpiadoje „Antikos istorija“ 2 ir 4 vietos; Kauno m. 8–12 kl. teisinių žinių konkurse „Temidė“ 4 vieta; Kauno m. 7–8 kl. geografijos olimpiadoje 3 ir 5 vietos; Kauno m. 7 kl. matematikos olimpiadoje 7 vieta; Kauno m. 8 kl. biologijos olimpiadoje 7 vieta; Kauno m. 7–10 kl. vokiečių poezijos dailiojo skaitymo konkurso laureatė; Kauno m. 5–8 kl. rusų kalbos meninio skaitymo konkurse 4 vieta; Kauno m. dailyraščio konkurse 5–6 kl. ir 7–8 kl. grupėse laureatai; Kauno m. 5–7 kl. rusų (užsienio) kalbos dailyraščio konkurse 3 ir 4 vietos; Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurse 7 kl. mokiniai pateko į nacionalinio etapo baigiamąjį turą (Švietimo, mokslo ir sporto ministrės padėkos raštai); tarptautiniame informatikos konkurse „Bebras“ 1 vieta Lietuvoje tarp 4 kl. mokinių; respublikiniame informatikos konkurse „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ 1 vieta; respublikiniame etnografinės kraštotyros konkurse „Jei prakalbėtų, daug pasakytų...“ 2 vieta; Kauno m. 8 kl. protų mūšyje–viktoringoje „My native city Kaunas“ 2 vieta; Kauno m. 6 kl. istorijos–anglų kalbos protų mūšyje „Aš – Europos pilietis“ 2 vieta; respublikiniame 5–10 kl. lietuvių kalbos, dailės, IT konkurse „Laimės akimirkos“ 1 vieta; respublikiniame tapybos darbų konkurse „Dailininkų įkvėpti“ laureatė; progimnazija – laureatė Kauno m. aplinkos puošimo konkurse „Sveika gyva, Kalėdų viešnia!“; Kauno m. mokyklų žaidynių orientavimosi sporto varžybose 1 vieta; Lietuvos mokyklų žaidynių orientavimosi sporto varžybų finaliniame etape 3 vieta; Kauno m. 5-8 kl. skrajučių antikorupcijos tema konkurse „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“ 1 vieta; Kauno m. 5–8 kl. konkurse antikorupcijos tema „Būk sąžiningas“ 2 vieta; Kauno m. ugdymo įstaigų projekto „Ten, kur mano namai“ 5–8 kl. kultūrinio orientavimosi konkursuose 1 vieta, trys 2, dvi 3 vietos ir kt.

2024 m. Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso Kauno m. etape 7-8 kl. grupėje 1 vieta; Kauno m. 6 kl. mokinių anglų kalbos olimpiadoje 1 vieta; Kauno m. 7 kl. mokinių viktoringoje „Vokiečių kalbos labirintai“ 3 vieta; Kauno m. 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje 7 vieta; Kauno m. 5 kl. mokinių istorijos olimpiadoje „Ką žinau apie Lietuvos istoriją?“ 2 vieta; Kauno m. 8 kl. mokinių fizikos olimpiadoje 4 vieta; Kauno m. 5-8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje 4, 5 vietos; Kauno m. 8-9 kl. informatikos olimpiadoje 5 vieta; Kauno m. 6 kl. mokinių istorijos olimpiadoje „Europos istorijos puslapiai“ 4 vieta; Kauno m. 8 kl. mokinių istorijos olimpiadoje „LDK XIII-XV a.“ 7 vieta; Kauno m. 7-8 kl. konkurse „Vienuolika klausimų apie Kovo 11-ąją“ 1 vieta; Kauno m. 5-tų kl. mokinių protų mūšyje „Išgirsk Lietuvos balsą iš praeities“ 4 vieta; Nacionalinės 7–8 kl. mokinių geografijos olimpiados Kauno miesto etape 5 vieta; Kauno m. 5–7 kl. mokinių rusų (užsienio) kalbos dailyraščio konkurse 1 ir 3 vietos; Kauno m. 7-8 kl. mokinių technologijų olimpiadoje 5 vieta; Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 9 vieta Lietuvoje (5 kl.); tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea“ 2 vieta (8 kl.); respublikiniame akademiko Jono Janickio chemijos konkurse 12 vieta (8 kl.); aštuntokai dalyvavo respublikinio jaunųjų tyrėjų konkurso

„Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ baigiamajame etape, pristatė tiriamąjį matematinį darbą LITEXPO parodoje; respublikiniame kūrybinio rašymo konkurse „Fju-, fju-, fju-turizmas!“ 1 vieta; respublikiniame borutaičių poezijos konkurse „Tėviškės pasviečiai“ laureatas (8 kl.); prizininkė pasaulio vaikų haiku konkurse; tarptautiniame 5–8 kl. eiliuotų ir iliustruotų mįslių apie profesijas konkurse 2 vieta; Kauno m. ekonomikos ir IT komiksų konkurse „Aš taipau“ 2 vietos (5-8 kl.); respublikiniame 8-10 kl. IT konkurse „IT... Ar be jų gali?“ 3 vieta; tarptautiniame 1-4 kl. mokinių kompiuterinių piešinių konkurse „Mano vasaros pasaka“ 1, 2 ir 3 vietos; Kauno m. mokinių kūrybinių darbų konkurse „(R)evoliucija“ 2 vieta; Kauno m. 1-4 kl. mokinių kūrybinių darbų konkurse „Noriu į Čekiją“ laureatai; Kauno m. 5-8 kl. mokinių kūrybinių darbų konkurse „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“ 3 vieta; Kauno m. 5–12 kl. mokinių tapybos, grafikos, mišrios technikos ir fotografijos projekte–plenere „Miesto pulsas“ 3 vieta; Kauno m. mokinių kūrybinių darbų konkurse „Tu – mažutė, tu telpi visa į Čiurlionio karalių delnus“ 1 vieta; Kauno m. mokinių liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis“ 3 vieta; respublikiniame konkurse „Tautodailės verpetuose. Tautinė juosta“ 3 vieta; respublikiniame dailės miniatiūrų konkurse „Pasivaikščiojimai“ 5-8 kl. grupėje 2 vieta; Kauno m. mokinių technologijų darbų parodoje–konkurse „Žiemos pasaka“ 5-6 kl. kategorijoje laureatas; Kauno m. mokyklų žaidynių orientavimosi sporto varžybose 1 vieta; Lietuvos mokyklų žaidynių orientavimosi sporto varžybų finaliniame etape 2 vieta; Kauno m. mokinių konkurse antikorupcijos tema „Būk sąžiningas“ 5–8 kl. grupėje 1 vieta, 3-4 kl. grupėje – 3 vieta ir kt.

Progimnazija pasiekė reikšmingų rezultatų, diegdama skaitmenines technologijas ir gerindama nuotolinio mokymo kokybę. 100% mokytojų ir mokinių naudojo „Google for Education“ platformą tiesioginėms pamokoms, o 87% mokytojų reguliariai naudojami atviru skaitmeniniu ugdymo turiniu, pasiekiamu švietimo portaluose. Progimnazijos technologinė infrastruktūra buvo gerokai sustiprinta, o pedagogai ir mokiniai tapo pasirengę naudotis skaitmeniniais įrankiais, kas pagerino ugdymo kokybę ir prieinamumą. 2022 m. 100%, 2023 m. 95%, 2024 m. 64% pedagogų dalyvavo skaitmeninio raštingumo tobulinimo programose, tobulino skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo įgūdžius, dalinosi patirtimi su kolegomis, stiprindami skaitmenines kompetencijas.

Netradicinėse ugdymo aplinkose (už progimnazijos ribų, muziejuose, kitose edukacinėse erdvėse) 2022 metais pamokas vedė 50% mokytojų, 2023 metais - 67% mokytojų. 2024 m. įgyvendinama gerosios patirties iniciatyva „Kolega – kolegai“: prarastos 9 „Kolega – kolegai“ ir 10 atvirų pamokų, kurių metu pedagogai dalijosi sėkmingomis pamokų idėjomis, metodikomis ir naujovėmis, galinčiomis pagerinti ugdymo procesą.

## **2. Sudarytos sąlygos gerai mokinių savijautai.**

Progimnazijoje saugi socialinė-emocinė aplinka, įgyvendinamos Lions Quest integruotos prevencinės programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Saugiai ir labai saugiai progimnazijoje jaučiasi 88% 5-8 kl. mokinių, 91% 4 klasių mokinių. Patyčių atvejų rodiklis progimnazijoje nedidelis ir

mažėjantis. Organizuojamas tikslingas 5-8 kl. mokinių individualus mokymasis patraukliai paaugliams įrengtoje individualaus mokymosi klasėje. Švietimo pagalbos specialistai sistemingai organizuoja paauglių atsparumo veiksnių stiprinimo užsiėmimus 5-8 kl. mokiniams. Pedagogams 3 kartus per metus organizuoti metodiniai renginiai mokinių motyvacijos didinimui, SUP turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimui, organizuoti Lions Quest prevencijos programos mokymai. Įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis, sudarytos palankios sąlygos mokinių popamokiniam užimtumui, fizinei ir psichinei sveikatai puoselėti. Vykdomų VGK posėdžių mokiniams iškilusių emocinių ir mokymosi sunkumų sprendimui (posėdžių, kuriuose dalyvauja mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) skaičius padidėjo ir siekia 65 proc.). 94% tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaiko, ugdomo 1–4 klasėse, savijautą, 5–8 klasėse - 95%.

### **3. Pagerintos įvairių gebėjimų bei poreikių mokinių įtraukties galimybės.**

2022 m. įvykdytas programos Erasmus+ KA122 projektas „Švietimo prieinamumo, įtraukties didinimo pagrindas – tikslingai besimokanti organizacija“. Kauno švietimo inovacijų centro organizuotame projekto gerosios patirties sklaidos renginyje „Įtraukusis ugdymas – visi vaikai ypatingi“ progimnazijos vadovai ir mokytojai dalijosi gerąja patirtimi su Kauno miesto ir respublikos mokytojais. Tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, dalyvavo 60% (25 žm.) pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. 59 % mokinių, turinčių vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių – miesto, šalies kūrybinių darbų konkursų, parodų dalyviai (rodiklis padidėjo 4%).

Nuo 2023 m. vienoje klasėje ugdymas organizuojamas pagal atviros klasės visiškos įtraukties modelį, užtikrinama visavertė įtrauktis. Tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, dalyvavo 34% pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų (14 žm.). Sėkmingi įtraukiojo ugdymo rezultatai – 5 % pagerėjo 5–8 kl. vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimai, o 59 % šių mokinių – miesto, šalies kūrybinių darbų konkursų, parodų dalyviai.

2024 m. Tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, dalyvavo 43% (17 žm.) pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. 5-8 kl. vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimai pagerėjo 5,8 proc., o 67 % šių mokinių – miesto, šalies kūrybinių darbų konkursų, parodų dalyviai.

2022 m. konsultacijas lankė 63% mokinių, o iki 2023 m., 2024 m. šis skaičius išaugo iki 70%. Tai rodo padidintą dėmesį įvairių poreikių mokiniams, o jų integracija į ugdymą tapo sėkmingesnė.

### **Atnaujintos edukacinės aplinkos, aprūpintos inovatyviomis mokymo priemonėmis.**

2022 metais atliktas centrinės laiptinės remontas; suremontuota ir įrengta individualaus mokymosi klasė; suremontuota ir įrengta gamtos laboratorija; suremontuotas vienas administracijos kabinetas; įrengta 105 kW galios saulės energijos foto elektrinė; 2 aukšto vestibulio sienos dekoruotos mokinių kūrybiniais darbais (2 vnt.).

2023 m. suremontuota sporto salė ir sporto inventoriaus patalpa, ji aprūpinta sporto priemonių saugojimui reikalingais baldais; suremontuotos dviejų klasių grindys; centrinės laiptinės sienos dekoruotos mokinių grafikos kūrybiniais darbais (2 vnt.).

2024 m. suremontuota viena klasė, suremontuotos kabineto grindys, lubos, atlikti sporto aikštyno linijų dažymo darbai, įrengtos sporto salės radiatorių apsaugos ir krepšinio lentos.

Per 2022 – 2024 metus įsigyti: 9 interaktyvūs ekranai, 53 kompiuteriai ir dvi įkrovimo dėžės, interaktyvi specialiojo ugdymo priemonė, daugiafunkcinis kopijavimo aparatas, aukštų techninių parametrų vaizdo projektorius ir elektrinis ekranas aktų salei ir kt.

### III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių mokymosi pasiekimai aukštesni už miesto ir šalies vidurkį.</li> <li>• Kvalifikuoti, kūrybingi, motyvuoti pedagogai.</li> <li>• Informatikos mokymas pradedamas nuo 2 klasės.</li> <li>• Aukšti pasiekimai miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose.</li> <li>• Saugi ir patraukli vidaus ir išorės mokymosi aplinka.</li> <li>• Įrengta gamtos mokslų laboratorija.</li> <li>• Sėkmingi įtraukiojo ugdymo rezultatai, įgyvendinamas projektas įtraukčiai švietime didinti.</li> <li>• Nuoseklus švietimo pagalbos specialistų veiklų integravimas į ugdymo procesą.</li> <li>• Mokytojai įgiję tarptautinių projektų vykdymo patirtį.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daliai ugdymo aplinkų būtinas remontas ir modernių technologijų, skaitmeninių priemonių prieinamumo užtikrinimas.</li> <li>• Nepakankama komunikacija tarp mokyklos ir vietos socialinių partnerių, tėvų ir pedagogų, kitų darbuotojų neįsitraukimas į mokyklos veiklas ir sprendimų priėmimą.</li> <li>• Sudėtingas socialinis kontekstas apimantis skirtingą socialinę ir kultūrinę patirtį, mokyklos ir šeimos vertybių neatitikimas, nepakankama mokinių motyvacija dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.</li> </ul>



<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės/pavojai</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skatinančių mokinių motyvaciją inovatyvių mokymo priemonių ir metodikų diegimas, tarpdalykinės integracijos stiprinimas.</li> <li>• Nuoseklus mokinių skaitmeninio raštingumo ugdymas ir efektyvus technologijų naudojimas kasdienėje veikloje.</li> <li>• Tarptautinių ir nacionalinių projektų vykdymas.</li> <li>• Sąlygų sudarymas įvairių gebėjimų mokinių mokymuisi, kūrybinei raiškai.</li> <li>• Psichologinės mokinių ir mokytojų gerovės stiprinimas, švietimo pagalbos specialistų potencialo panaudojimas.</li> <li>• Bendruomenės įtraukimas ir partnerystės: glaudesnis ryšys su tėvais, socialiniais partneriais ir vietos verslo organizacijomis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl demografinių pokyčių mažėjančio mokinių skaičiaus gali kilti rizika pakankamam finansavimui.</li> <li>• Darbo rinkoje nepakankama mokytojų ir kitų darbuotojų pasiūla, didėjantis mokyklų konkurencingumas, mokytojų kaita.</li> <li>• Riboti ištekliai, skirti progimnazijos infrastruktūros gerinimui, ugdymo priemonių atnaujinimui.</li> <li>• Nepakankamas tėvų dalyvavimas stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją, įveikiant netinkamo elgesio problemas.</li> </ul>

## **IV SKYRIUS**

### **VEIKLOS STRATEGIJA**

#### **VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

Progimnazijoje vienodas dėmesys skiriamas visų asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose, ugdymuisi. Sudaromos galimybės įgyti pagrindinius gebėjimus, leidžiančius tapti pilietiškais, humaniškais, siekiančiais nuolatinės pažangos mokiniais, gebančiais planuoti savo karjerą. Veikloje vadovaujama progimnazijos bendruomenės susitarimais, tarpusavio santykiai grindžiami geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo principais.

#### **ĮSTAIGOS VIZIJA**

Inovatyvi, besimokanti, drąsiai kurianti, saugi, pasižyminti įsimenančiomis, prasmingomis mokyklinio gyvenimo patirtimis.

#### **ĮSTAIGOS MISIJA**

Teikti pradinį ir pagrindinio ugdymo I-os dalies išsilavinimą, padėti kiekvienam mokiniui formalioje ir neformalioje aplinkoje išreikšti savo gebėjimus, orientuotus į aukštus individualius pasiekimus. Stiprinant lietuvių kalbos, matematikos ir informatikos mokymąsi, užtikrinti sėkmingą testinumą aukštesnėje ugdymo pakopoje.

## V SKYRIUS

### STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę plėtojant dialogišką ir tyrinėjantį mokymąsi.</b>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos taikant individualizuoto mokymosi elementus.	Tikslinis pedagogų kvalifikacijos kėlimas, tikslinių mokymų, metodinių renginių organizavimas pamokos kokybės gerinimui, savivaldaus mokymo(si) planavimui.	Progimnazijos vadovai	Vyksta sistemingas, planingas, tikslingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas, patobulintos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir kitos kompetencijos. 2025–2027 m.	5000 Eur, 41109	Tiksliniuose mokymuose kvalifikaciją tobulusių pedagogų dalis (proc.)	88	89	90
					Pamokos kokybės gerinimui organizuotų metodinių renginių skaičius (vnt.)	2	2	2
	Tikslinga ugdymo proceso stebėseną ir grįžtamojo ryšio suteikimas.	Progimnazijos vadovai, paskirti mentoriai	Ugdymo kokybės, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, veiklų rezultatyvumo užtikrinimas. 2025–2027 m.		Vadovų stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai pradinio ir pagrindinio ugdymo programų veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius (vnt.)	65	68	70
	Asmeninės mokinių pažangos fiksavimas ir analizavimas vadovaujantis mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu.	Metodinių grupių pirmininkai, pavaduotojai ugdymui	Susitarta dėl bendros formos mokinių asmeninei pažangai fiksuoti ir vertinti, ji veiksmingai naudojama. Daugiau mokinių padaro asmeninę pažangą. 2025–2027 m.		Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių individualią pažangą dalis (proc.)	90	91	92
					Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių	73	74	75

					individualią pažangą dalis (proc.)				
2. Pagerinti lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų pasiekimus.	Organizuojami renginiai ir tarpdalykinės integracijos pamokos lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimui.	Pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Išlaikomi pakankamai aukšti arba pagerėja mokinių lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai. Tarpdalykinės integracijos pamokos taps įprastu pedagoginio bendradarbiavimo būdu. 2025–2027 m.		Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis (proc.)	80	81	82	
	Plėtojamas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas ir tarpusavio papildomumas neformaliojo švietimo srityje skiriant lietuvių kalbos, matematikos ir gamtamokslinių dalykų pasiekimų gerinimui.	Progimnazijos vadovai				5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)	75	76	77
						Tarpdalykinės integracijos pamokas organizuojančių mokytojų dalis (proc.)	75	77	80
						Tarpdalykinės integracijos pamokos, vedamos kelių dalykų mokytojų (vnt.)	20	25	30
						Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus (proc.)	80	81	82
						Neformaliojo švietimo valandų dalis, papildanti lietuvių kalbos, matematikos ir gamtamokslinius dalykus (proc.)	50	50	50
	Kuriama inovatyvi ugdymosi aplinka plėtojant tinklaveiką: STEAM pamokos netradicinėse aplinkose, konferencijos, atviros pamokos/veiklos.	Pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai		Išlaikomi pakankamai aukšti arba pagerėja mokinių gamtos mokslų pasiekimai. 2025–2027 m.	3000 Eur, 41109	Netradicinėse aplinkose vedančių pamokas mokytojų dalis (proc.)	75	77	80
Kiekvienos klasės STEAM pamokų netradicinėse aplinkose skaičius						2	2	2	
3. Pagerinti paslaugų			Sumažėja lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos		Konsultacijas lankančių mokinių dalis (proc.)	60	61	62	

prieinamumą nepalankiose sąlygose esantiems, patiriantiems mokymosi sunkumų mokiniams.	Trumpalaikių, ilgalaikių ar panašaus pobūdžio konsultacijų organizavimas įvairių gebėjimų bei nepasiekusiems dalyko NMPP patenkinamo pasiekimų lygio mokiniams.	Progimnazijos vadovai, pedagogai	mokslų dalykuose sunkumus patiriančių mokinių dalis. 2025–2027 m.		Lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų dalykuose sunkumus patiriančių mokinių dalis (proc.)	31	30	30	
	Savalaikis mokinių tėvų informavimas apie vaikų mokymosi sunkumus.				300 Eur, 1,2 % GPM paramos lėšos	Per metus organizuotų informacinių renginių skaičius	1	1	1
						Per metus organizuotų individualių pokalbių dienų skaičius	2	2	2
	Lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo nuostatų laikymosi stebėseną numatant prevencines priemones, analizuojant jų veiksmingumą.	Pavadootojai ugdymui, klasių vadovai, socialinis pedagogas	Palaikoma veiksmingai organizuoto ugdymo kokybė. 2025–2027 m.		Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus (proc.)	94	94	94	
4. Plėtoti mokinių saviraiškos galimybes.	Mokiniai ir mokytojai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Už pasiekimus organizuojamos skatinimo priemonės.	Pavadootojai ugdymui, mokytojai	Mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvauja miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose, pasiekia aukštų rezultatų. 2025–2027 m.	600 Eur, 1,2 % GPM paramos lėšos	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius (vnt.)	30	32	33	
					Miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių dalis (proc.)	40	41	42	
5. Stiprinti mokytojų ir mokinių kultūrinę, komunikavimo, bendradarbiavimo, kompetencijas ir įgūdžius.	Parengiamos paraiškos, vykdomi tarptautiniai ir respublikiniai projektai.	Progimnazijos vadovai, pedagogai	Stiprinama mokytojų kompetencija, mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai įgyvendinant projektus, įtraukiant mokinius į projektines veiklas. 2025–2027 m.	Erasmus+ projekto lėšos	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius	4	4	4	
					Šalies ir tarptautinių projektų veikloje dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.)	35	35	35	

**2 TIKSLAS – Užtikrinti saugią, partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką.**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.

				finansavimo šaltiniai				
1. Kurti saugią ugdymo(si) aplinką ugdant socialines emocišnes kompetencijas.	Prevençinių programų įgyvendinimas.	Pavaduotojai ugdymui, pedagogai	Padidėja saugiai ir progimnazijoje besijauçiančių mokinių dalis. Sumažėja patyçias patiriančių mokinių dalis. 2025–2027 m.	41109	1-4 kl. mokinių saugiai ir gerai besijauçiančių progimnazijoje dalis (proc.)	88	89	90
	Klasės vadovų veiklos planų, apimančių socioemocinių kompetencijų, tolerancijos, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, korupcijos, patyčių prevenciją įgyvendinimas.	Klasių vadovai			5-8 kl. mokinių saugiai ir gerai besijauçiančių progimnazijoje dalis (proc.)	85	86	87
	Organizuojami išplėstiniai VGK posėdžiai mokinių mokymosi, lankomumo ir savijautos klausimais.	VGK pirmininkas			Patyçias patiriančių mokinių dalis (proc.)	18	17,5	17
2. Stiprinti prevencinę, ugdymo karjerai veiklą, socioemocinį ugdymą tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.	Projektų, renginių, integruotų pamokų prevencinėmis, ugdymo karjerai, socioemocinėmis temomis organizavimas.	Pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, socialiniai partneriai	Stiprinamos mokinių socialinės emocišnes kompetencijos, mokinių bendradarbiavimas, pagerėja mokinių tarpusavio santykiai. 2025–2027 m.	41109	Kiekvienai 5-8 klasei organizuotos integruotos veiklos prevenciniais ir pan. klausimais	2	2	2
					5-8 kl. mokinių, gavusių profesinio orientavimo paslaugą mokinių grupėje, dalis (proc.)	90	92	95
					Ugdymo karjerai programa Spotiself besinaudojančių 8 kl. mokinių dalis (proc.)	100	100	100
3. Pagerinti, bendruomenišku mą skatinant ir remiant mokinių savivaldos iniciatyvas, lyderystę, visavertį bendradarbiavimą su mokinių tėvais	Mokinių savivaldos veiklų plėtra. Lyderystės mokymų savivaldos atstovams organizavimas.	Pavaduotojai ugdymui, mokinių savivaldos koordinatorius	Daugėja įgyvendintų mokinių iniciatyvų, ugdomas bendruomeniškas, pagerėja mokinių tarpusavio santykiai. 2025–2027 m.	1,2 % GPM paramos lėšos	Mokinių savivaldos iniciatyva organizuotų renginių skaičius (vnt.)	5	5	5
	Organizuojami kultūriniai renginiai įtraukiant mokinių tėvus.	Progimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai	Stiprėja savitarpio pagalba, tėvai (globėjai, rūpintojai) geriau vertina vaikų savijautą		Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdomo pagal pradinio ugdymo	75	76	77

(globėjais, rūpintojais).			progimnazijoje ir vaikų ugdymo(si) kokybę.		programą, savijautą dalis (proc.)			
	Organizuojamos apskritojo stalo diskusijos dalyvaujant visų progimnazijos bendruomenės grupių atstovams.	Progimnazijos vadovai, pedagogai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai)	Organizuoti renginiai – turtinga, įsimenanti, prasminga, maloni gyvenimo mokykloje patirtis. 2025–2027 m.		Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdymo pagal pagrindinio ugdymo programą, savijautą dalis (proc.)	70	71	72
	Pamokų būsimiems pirmokams organizavimas. Intensyvus, savalaikis pagalbos teikimas I-ąjį mokslo metų pusmetį 1 klasių mokytojams ir mokiniams.	Pavduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	90-95% pirmų klasių mokinių adaptacija vertinama kaip sėkminga. 2025–2027 m.		Pirmų klasių mokinių, kurių adaptacija vertinama kaip sėkminga, dalis (proc.)	93	94	95
	Efektyvus mokinių individualaus mokymosi erdvės panaudojimas.	Pavduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Padidintas ugdymosi paslaugų prieinamumas, pagerintos popamokinio užimtumo sąlygos. 2025–2027 m.		Individualaus mokymosi klase besinaudojančių 5–8 kl. mokinių dalis (proc.)	20	21	22
	Organizuojami kultūriniai, pažintiniai renginiai įtraukiant vietos bendruomenę.	Pavduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Ugdomas bendruomeniškumas, atsiradę tradiciniai renginiai su vietos bendruomenėmis, įgyvendintos iniciatyvos. 2025–2027 m.		Kultūriniai, pažintiniai renginiai įtraukiant vietos bendruomenę (vnt.)	4	3	3
4. Pagerinti paslaugų prieinamumą, bendruomenės saugumą racionaliai naudojant turtą.	Pagerintas bendruomenės saugumas vykdant vaizdo stebėjimą.	Direktorius, pavduotojas ūkio reikalams	Praplėstos vaizdo stebėjimo galimybės įrengiant papildomas arba atnaujinant vaizdo stebėjimo kameras. 2025–2027 m.	1200 Eur, 5101	Papildomų arba atnaujintų vaizdo stebėjimo kamerų skaičius (vnt.)	2		2
	Klasių remontas	Direktorius, pavduotojas ūkio reikalams	Funkcionaliai, estetiškai įrengtos edukacinės erdvės. 2025–2027 m.	7101	Suremontuotų klasių skaičius (vnt.)	1	1	1

	Valgyklos patalpų remonto projekto parengimas ir remonto darbai.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Užtikrintas higienos normų laikymasis. 2025–2027 m.	5101	Atliktų darbų dalis (proc.)	30	100	
	Tęsimas koridorių remontas.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Pagerintas progimnazijos įvaizdis estetiškai suremontavus judriose vietose esančias erdves. 2025–2027 m.	7101, 5101	Atnaujintų koridorių plotas (m <sup>2</sup> )	80	100	
	Įsigyti interaktyvūs ekranai	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	Sukuriamos išmanios ugdymosi aplinkos, aprūpintos prioritetiškai reikalingomis priemonėmis. 2025–2027 m.	41109, 41107	Įsigytų interaktyvių ekranų skaičius (vnt.)	2	2	2

### 3 TIKSLAS – Pagerinti įvairių gebėjimų bei poreikių mokinių įtraukties galimybes.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Stiprinti mokytojų kompetencijas įtraukčiai švietime didinti.	Tikslinis pedagogų kvalifikacijos kėlimas įtraukties didinimo srityje.	Pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai bus dalyvavę mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, patobulinę pasirengimą dirbti su įvairių gebėjimų mokiniais. 2025–2027 m.	2800 Eur, 41109	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	10	12	14
					Metodiniais renginiais įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimui (vnt.)	2	3	3
2. Sudaryti sąlygas ugdytis įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.	Pagalbos mokiniui specialistų veiklos planų įgyvendinimas. Individualių ugdymo planų įgyvendinimas didelių ir labai didelių SUP turintiems mokiniams.	Pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, VGK	Pagerintas švietimo pagalbos teikimas, siekiant maksimaliai patenkinti mokinių poreikius. 2025–2027 m.		Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	42	43	44
	Inovatyvių mokymo priemonių naudojimas	Pavaduotojai ugdymui,			Mokinių, tenkančių vienam pagalbos	44	43	42

	įtraukiamame ugdyme. Mokinių aprūpinimas IT priemonėmis.	pavadootojas ūkio reikalams, pagalbos mokiniui specialistai			specialistui skaičius (žm. sk.)			
	Tęsiamas patalpos sensorinei erdvei įrengimas.	Pavadootojas ūkio reikalams, švietimo pagalbos specialistai		800 Eur, 41109				
2. Padidinti vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių įtrauktį teikiant veiksmingą mokymosi ir kitą socialinę pagalbą	Mokymosi pagalbos organizavimas SUP turintiems mokiniams.	Pavadootojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Pagerės vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga. 2025–2027 m.		Padariusių asmeninę pažangą 1-4 kl. vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių dalis (proc.)	100	100	100
	Skatinamas SUP turinčių mokinių dalyvavimas miesto, šalies konkursuose.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai			5-8 kl. vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių pasiekimų pagerėjimas (proc.)	1	0,5	0,5
					SUP turinčių mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose dalis (proc.)	50	52	54
					SUP turinčių mokinių, dalyvavusių miesto, šalies konkursuose, dalis (proc.)	57	58	60

## VI SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vyko progimnazijos direktoriaus sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.



Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja progimnazijos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Direktorė



Antanina Džiugienė

PRITARTA

Kauno Petrašiūnų progimnazijos tarybos  
2024 m. gruodžio 18 d.  
posėdžio protokolu Nr. 11-7